

# **“KOLEGIALAUS RYŠIO KŪRIMAS IR DIEGIMAS MOKYKLOS BENDRUOMENĖJE”**

Loreta Ribinskaitė, 2024-03-07

# MOKYKLĄ KURIA DARBUOTOJAI, MOKINIAI, JŲ TĖVAI, VIETOS BENDRUOMENĖ

Lietuvos Geros mokyklos koncepcija, 2015

► **Mokyklos bendruomenė, *kurioje klesti bendradarbiavimas ir partnerystė:***

- besimokanti organizacija, kurioje klesti mokymosi kultūra – besimokantieji bei mokantys yra skatinami, gerbiami ir palaikomi;
- refleksyvi: apmąsto ir aptaria savo veiklą ir bendro mokyklinio gyvenimo įvykius, įsivertina, geba pasimokyti iš patirties ir pagrįstai planuoti;
- jos nariai geba bendrai formuluoti tikslus, kurti viziją, derinti asmeninius tikslus su mokyklos bendruomenės tikslais.



# SVARBŪS VISI APLINKOS ASPEKTAI



# KAS KEIČIASI?

## MOKYTOJAS!

### Seniau:

- Mokytojo darbas – pripildyti mokinius žinių, kaip tuščius konteinerius.
- Mokytojavimas – saugi, lengva, nerizikinga profesija.

### Dabar:

- Mokytojo darbas – skatinti, kad mokiniai pajustų meilę mokymuisi ir įgytų žinių, kaip geriausia mokytis.
- Šių dienų pasaulyje sėkmingai mokytis – tai augti kaip asmenybei ir sugebėti rizikuoti.

# ELGSENA SUSIJUSI SU POŽIŪRIU



# DĖMESYS Į TAI, KĄ TURI DARYTI MOKYTOJAS!

- Heterogeninėse klasėse anksčiau buvo dėmesys nukreiptas į tai, ką turi daryti mokiniai,
- Dabar – ką turi daryti mokytojas – jis turi išmokti naujos elgsenos ir taikyti mokymo(si) metodus;
- Ir ne tik – jie turi keisti savo požiūrį, o neretai ir įsitikinimus.



# KOMPETENCIJOS:

- KOMPETENCIJAS SUDARO žinios, gebėjimai, vertybinės nuostatos.
- Siekiant išugdyti kompetencijas, svarbu užtikrinti jų ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą, remtis mokinio individualia pažanga ir orientuotis į jo **gabumus ir stiprybes**.

Kompetencijomis grįstas ugdymas yra integracinio ugdymo pagrindas, nes:

- ✓ Ugdome besimokantįjį, o ne dalyko žinovą,
- ✓ Mūsų gyvenimai yra integruoti, o ne suskirstyti į stalčiukus,
- ✓ Šiandieninės problemos nesprendžiamos vieno mokomojo dalyko pagrindu.



# KĄ DARYTI MOKYTOJUI, KAD SĖKMĖ LYDĖTŲ?

- Anot prof. N. McGinno, labiausiai sekasi kai **švietimą imame** ne vienodinti, o **įvairinti**.
- Sėkmė lydi tuos, kurie skatina savo piliečius mąstyti skirtingai ir **rinktis įvairias strategijas** savo tikslams pasiekti.
- Savo tobulėjimą orientuoti į pasaulyje vykstančius pokyčius.





# ĮTRAUKIOJO UGDYMO MOKYTOJO PROFILIS

Vertybės vertybės vertybės vertybės

- Pagarba mokinių įvairovei – skirtybės laikomos galimybėmis ir ištekliais, kuriais grindžiamas kiekvieno mokinio ugdymasis
- Pagalba visiems mokiniams – mokytojas puoselėja aukštus lūkesčius dėl kiekvieno mokinio pasiekimų
- Darbas drauge su kitais – bendradarbiavimas ir darbas komandoje yra pagrindiniai visų mokytojų veiklos būdai
- Asmeninis profesinis tobulėjimas – mokyti reiškia mokytis

# KLIŪTYS, TRUKDANČIOS PASINAUDOTI TEISE Į ĮTRAUKŲ ŠVIETIMĄ, KYLA DĖL ĮVAIRIŲ VEIKSNIŲ, KAIP ANTAI:

- a) nesugebėjimas suprasti ar įgyvendinti neįgaliųjų žmogaus teises užtikrinantį modelį, pagal kurį neįgaliųjų atskirtį lemia ne jų sveikatos sutrikimai, o vietos bendruomenėje ir apskritai visuomenėje egzistuojančios kliūtys;
- b) nuolatinė neįgaliųjų diskriminacija, kurią stiprina ilgalaikės globos įstaigose tebegyvenančių neįgaliųjų izoliacija ir žemi lūkesčių dėl tų, kurie gyvena įprastomis sąlygomis, todėl kaupiasi ir plinta išankstinės nuostatos ir baimė;



- c) trūksta žinių apie įtraukaus ir kokybiško švietimo ir įvairovės pobūdį bei privalumus, tarp jų ir konkurencingumo aspektą, kai užtikrinamos galimybės mokytis visiems; nepakankamas visų tėvų informavimas; reikiamų priemonių stoka iškilus paramos poreikiui, dėl ko atsiranda nepagrįstų baimių ir stereotipų, kad įtrauktis pakenks švietimo kokybei arba turės kitokį neigiamą poveikį kitiems asmenims;
- d) trūksta suskirstytų duomenų ir tyrimų (kurie būtini užtikrinant atskaitomybę ir kuriant programas), todėl sunku parengti veiksmingas strategijas ir priemones, skirtas skatinti įtraukų ir kokybišką švietimą;



- e) trūksta politinės valios, techninių žinių ir gebėjimų, būtinų įgyvendinant teisę į įtraukų švietimą, įskaitant nepakankamą visų pedagogų parengimą;
- f) netinkami ir nepakankami finansavimo mechanizmai, kurie būtini numatant paskatas ir sudarant tinkamas sąlygas, kad būtų įtraukti mokiniai su negalia ir užtikrintas tarpinstitucinis koordinavimas, pagalba ir tvarumas;
- g) trūksta teisinės gynybos priemonių ir mechanizmų, kuriais naudodamiesi asmenys gali reikalauti atlyginti žalą dėl pažeidimų.



# KOLEGIALUS BENDRADARBIAVIMAS



- *Atskirų dalykų mokytojų bendradarbiavimas, dalinantis patirtimi, ugdymo procese naudojant tuos pačius, sutartus, mokinio pagalbos sau būdus (atraminė medžiaga, vizualinės medžiagos, atsiskaitymo būdai ir t.t.).*
- *Mokytojų – švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, siekiant to paties tikslo, kiekvienam papildant vienas kito veiklas pagal savo turimas kompetencijas.*
- *Tėvų – ugdytojų bendradarbiavimas, siekiant įgytų žinių, įgūdžių, gebėjimų įtvirtinimo ir pritaikymo kasdieniniame gyvenime*
- *Tėvų ir ugdytojų bendradarbiavimas su mokiniu (padėti vaikui suprasti jo situaciją, išskiriant ir akcentuojant galias ir stiprybes; kartu su mokinių aptarti ir nusimatyti ugdymo(si) tikslą, teises ir atsakomybę.*

# **BENDRADARBIAVIMAS KODĖL VERTA STEIGTI PEDAGOGŲ KOMANDAS?**

- 1. Pedagogai mokosi vieni iš kitų, vieni su kitais ir vieni dėl kitų.
- 2. Pedagogai mokosi bendradarbiaudami, orientuodamiesi į veiklą ir sutelkdami dėmesį į metodus.
- 3. Pedagogų komandos daro teigiamą poveikį tiek mokytojams, tiek mokiniams.
- 4. Pedagogų komandos remia vieni kitus ir palengvina jų darbą. „Bendradarbiavimas komandose sukuria erdves ir eksperimentavimo galimybes, kuriose mokytojai gali mokytis vieni iš kitų, vieni su kitais ir vieni dėl kitų.“

# PEDAGOGŲ KOMANDOS KAIP PROFESIONALIOS MOKYMOSI IR DARBO GRUPĖS



## ŽINGSNIAI GEROS MOKYKLOS LINK

- Vienodai supranta mokyklos misiją
- Bendri tikslai ir vertybės
- Vertina savo patirtį ir išorės ekspertų žinias
- Reflektuoja patirtį ir ja pasidalina
- Pasitelkia išteklius ir jais pasinaudoja
- Pasiremia pripažinta gerąja praktika
- Pagrindinį dėmesį skiria mokinių mokymosi sėkmei
- Bendradarbiauja ir mokosi

## Švietimo problemos analizė „Valstybinė švietimo strategija 2013-2022 m: tikslai, problemos, tobulinimo kryptys“

- Viena iš ugdymo kokybės trūkumo priežasčių yra komandinio pedagogų darbo mokyklose stoka.
- Mokytojai per mažai dalinasi savo profesine patirtimi (mokinių pastebėjimas - iš tyrimo apie pokyčius mokykloje, kur taikytas „Kūrybinių partnerysčių“ metodas)
- Kolegialus grįžtamasis ryšys – komandinio pedagogų darbo veiksmingas metodas



# GERAS KOLEGIALUS GRĮŽTAMASIS RYŠYS

- Skatina pagarbų mokytojo ir mokinių tarpusavio dialogą ir padeda kurti mokymuisi palankų mikroklimatą;
- Yra pagarus vienas kito atžvilgiu ir skatina mokytojų tarpusavio pasitikėjimą;
- Stiprina profesinę savimonę ("mokytojai kaip mokymosi ekspertai");
- Didžiausios sėkmės gali tikėtis tuomet, kai į jį žiūrima kai į bendrą mokymosi projektą;
- Padeda gauti įžvalgas ir padaryti išvadas, kuriomis remiantis planuojami asmeninės veiklos pokyčiai.



# KOLEGIALUS GRĮŽTAMASIS RYŠYS – KOMANDINIO PEDAGOGŲ DARBO METODAS

- Kolegialaus GR centre yra pamoka ir mokinių bei MOKYTOJŲ mokymasis.
- Kolegialaus GR kultūra – profesinės tarpusavio paramos kultūra.
- SVARBI SĄLYGA kolegialiam GR – tarpusavio pasitikėjimas.
- Mokytojų mokymosi grupių ir metodinių grupių santykis.

# Grįžtamasis ryšys

Tai **pasitikėjimo brandinimas**, nes dalindamiesi informacija mes atsiskleidžiame, tampame atviresniais

dr. A. Juozaitis



# KGR ORGANIZAVIMO (VYKDYMO) ŽINGSNIAI

- Bendri susitarimai mokytojų mokymosi grupėje
- Pasirengti pamokų stebėjimui
- Stebėti pamoką
- Įvertinti pamokos stebėjimo rezultatus, pasirengti pokalbiui
- KGR pokalbis
- Išbandyti naujas pedagoginio veikimo galimybes
- Įvertinti bendradarbiavimą

# ANTRAS ŽINGSNIS SUŽADINTI MOTYVACIJĄ, ATSKLEIDŽIANT GRĮŽTAMOJO RYŠIO PRASMINGUMĄ

- Kokia grįžtamojo ryšio prasmė?

Atsiliepimai yra vienas iš svarbiausių ir gausiausių mokymosi šaltinių

- Tikslingi atsiliepimai mokytojams parodo,
- √kaip mokiniai vertina jų pamokas;
- √kokį efektą (planuotą ir neplanuotą) mokytojo veikla duoda mokinių mokymuisi;
- √kokių dalykų pamokoje įvertina mokytojo kolegos; √kuriose veiklos srityse yra „baltų dėmių“, kuriose ryškūs privalumai ir trūkumai;
- √kad kiti kolegos irgi nėra tobuli (kitais tarant, kiti mokytojai sprendžia panašias problemas ir džiaugiasi panašiais laimėjimais. Tai sudaro sąlygas objektyviai pripažinti ir savo privalumus bei trūkumus).

# TAIKYDAMI GRĮŽTAMĄJĮ RYŠĮ IR VERTINIMĄ PATENKAME PRIE REALYBĘ ATSPINDINČIO ŽINOJIMO

Aš mokau KŪRYBIŠKUMO!



Aš mokau ĮŽVALGUMO!



AŠ NEKENČIU MOKYKLOS!



# KODĖL GRĮŽTAMASIS RYŠYS YRA REIKALINGAS?

- Grįžtamasis ryšys ir savirefleksija yra profesinio mokymosi priemonės;
- Grįžtamasis ryšys skatina realistinį požiūrį į savo profesinę veiklą;
- Grįžtamasis ryšys prisideda prie sveikatingumo gerinimo ir profesionalizacijos;
- Grįžtamasis ryšys pagerina mokyklos mikroklimatą.



# GRĮŽTAMASIS RYŠYS:

- Žmonėms reikia grįžtamojo ryšio tam, kad galėtų permąstyti savo veiklą ir šios veiklos efektyvumą.
- Pagarba žmogui: Žmonėms būtina, kad gerbtų juos ir jų dalykinę kompetenciją.
- Iššūkis: Dalykinės ir kritinės pastabos apie veiklą sudaro galimybę objektyviau įsivertinti savo profesinę veiklą.
- Mokymasis iš modelio: Kolegos, kurio pamoką stebėjome, pavyzdys praturtina patirtį ir skatina permąstyti savo veiklą.
- Vidinis priežastingumas: Daugelis mokytojų yra linkę daug pamokos netobulumų sieti su savo pačių veikla. Išorinis žvilgsnis sudaro galimybę į trūkumus pažvelgti iš kitos perspektyvos.